

彰化縣私立精誠高級中學 110 學年度第一學期 品德教育「七個好習慣」同儕輔導實施計畫

壹、依據

- 一、 110 學年度教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫
- 二、 本校 110 學年度輔導工作計畫
- 三、 本校 110 學年度學生生活輔導工作實施計畫
- 四、 十二年國教課程綱要。

貳、目標

- 一、 透過教案設計活動的帶領，協助引導學生養成七個成功者所具備的好習慣，藉以提昇品德教育內涵。
- 二、 藉由教案活動之幹部培訓，提高學生的組織與表達能力，並培養帶領團體活動之領導能力。

參、參加對象：高二各班學生。

肆、實施方式

一、準備階段：

- (一) 課程規劃：原規劃以學年為單位，上、下學期各兩次，共進行兩學年八次課程，考量學生課務繁重與活動多元，110 學年度將習慣五六合併，高二品德教育活動於本學期結束。

實施時間	課程規劃	
109 學年度上學期	習慣一：主動積極	習慣二：以終為始
109 學年度下學期	習慣三：要事第一	習慣四：雙贏思維
110 學年度上學期	習慣五：知彼解己 習慣六：統合綜效	習慣七：不斷更新

- (二) 種子學生培訓：以高二各班每學期四位班級幹部，每次兩位針對一個主題，由教案撰寫教師協助做訓練，依主題分梯次培訓。

二、課程實施階段：

- (一) 培訓時間：

1. 10/15(一)早自修，召集高二各班四位班級幹部進行課程方案計畫說明，並於課程實施前兩週開始進行培訓。
2. 第一梯次課程主題為「習慣五六：知彼解己統合綜效」，由副班長與輔導股長接受3次培訓、帶領練習與修正，培訓時間分別於10/18(一)、10/22(五)及10/25(一)早自修進行。
3. 第二梯次課程主題為「習慣七：不斷更新」，由風紀股長與學藝股長接受3次培訓、帶領練習與修正，培訓時間分別於12/6(一)週會、12/10(一)週會、12/13(一)週會進行。

(二) 實施時間：依109學年度第二學期行事曆規劃，分別於兩次班會聯課：第六節課時間進行課程：10/29(五)習慣五六：知彼解己統合綜效、12/17(五)習慣七：不斷更新」，由受訓幹部進入原班帶領課程活動，讓高一各班學生能體驗七個好習慣的內涵。

三、獎勵方式：帶領教案活動之幹部，每人記予嘉獎兩支並發給研習及帶領證書一只。

伍、效益評估

一、領導者效益：於培訓結束後，受訓幹部針對培訓過程中，授課主題、輔導教師的帶領方式，是否易於理解與吸收，以及帶領幹部的自我成長、能力檢核與省思，撰寫表單給予回饋，做資料收集與成果統計。

二、班級效益：於每次課程發放滿意度調查（每班5張），回饋內容分兩部份——課程主題的整體設計及帶領者回饋，當週課程結束，由輔導股長統一回收繳回輔導室，進行資料收集與成果統計。

陸、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

彰化縣私立精誠高級中學 110 學年度第二學期 品德教育「七個好習慣」同儕輔導實施計畫

壹、依據

- 一、 110 學年度教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫
- 二、 本校 110 學年度輔導工作計畫
- 三、 本校 110 學年度學生生活輔導工作實施計畫
- 四、 十二年國教課程綱要。

貳、目標

- 一、 透過教案設計活動的帶領，協助引導學生養成七個成功者所具備的好習慣，藉以提昇品德教育內涵。
- 二、 藉由教案活動之幹部培訓，提高學生的組織與表達能力，並培養帶領團體活動之領導能力。

參、參加對象：高一各班學生。

肆、實施方式

一、準備階段：

- (一) 品德教育七個好習慣，共進行三學期六次課程，高一從 110 下學期開始實施，111 下學期結束。

實施學期	七個好習慣總體課程規劃	
110 學年度下學期	習慣一：主動積極	習慣二：以終為始
111 學年度上學期	習慣三：要事第一	習慣四：雙贏思維
111 學年度下學期	習慣五：知彼解己 習慣六：統合綜效	習慣七：不斷更新

- (二) 種子學生培訓：以高一各班每學期四位班級幹部，每次兩位針對一個主題，由教案撰寫教師協助做訓練，依主題分梯次培訓、分別為上課、分析教案步驟、上台演練操作。
- (三) 競賽評分：每學期共四位幹部進行培訓，每一主題由兩位幹部帶領，其餘兩位幹部到抽籤的班級進行評分，依照評分標準打分數，每一主題分數最高的前三名頒發獎狀。

二、課程實施階段：

(一) 培訓時間：

1. 2/25(五)早自修，召集高一各班四位班級幹部進行課程方案計畫說明、評分及獎勵方式，並於課程實施前兩週開始進行培訓。
2. 第一梯次課程主題為「習慣一：要事第一」，由副班長與輔導股長接受3次培訓、帶領練習與修正，培訓時間分別於3/1(二)、3/4(五)及3/7(一)早自修進行。

(二) 第二梯次課程主題為「習慣二：以終為始」，由風紀股長與學藝股長接受3次培訓、帶領練習與修正，培訓時間分別於4/18(一)、4/25(一)、5/2(一)早自修進行。

(三) 實施方式：

1. 第一梯次由受訓幹部副班長與輔導股長，進入原班帶領課程活動、下一梯次二位幹部風紀股長與學藝股長，運用抽籤進到不同班級，進行評分。
2. 第二梯次由受訓幹部風紀股長與學藝股長，進入原班帶領課程活動、上一梯次二位幹部副班長與輔導股長，運用抽籤進到不同班級，進行評分。

(四) 實施時間：3/11(五)第六節「習慣一：要事第一」、5/6(五)第六節「習慣二：以終為始」，

三、獎勵方式：有帶領教案活動之幹部，每人發給研習及帶領證書一只；評分成績為前三名的班級幹部，個人發給獎狀一只。

伍、效益評估

- 一、領導者效益：於培訓結束後，受訓幹部針對培訓過程中，授課主題、輔導教師的帶領方式，是否易於理解與吸收，以及帶領幹部的自我成長、能力檢核與省思，撰寫表單給予回饋，做資料收集與成果統計。
- 二、班級效益：於每次課程發放滿意度調查（每班5張），回饋內容分兩部份——課程主題的整體設計及帶領者回饋，當週課程結束，由輔導股長統一回收繳回輔導室，進行資料收集與成果統計。

陸、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

